|  |  |
| --- | --- |
| **ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА за школску 2023/2024. годину** | |
|  |  |
| **Школа/Место** |  |
| **Наставник** |  |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Фонд часова** | **Недељни: 4 Годишњи: 144** |
| **Разред/одељење** |  |
|  |  |
| **Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику – Просветном гласнику РС“, број 3/2018** | |
| Циљ учења предмета  (из наставног плана и програма) | Циљ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова. |
| ИСХОДИ  По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | * примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; * примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту; * представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; * анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; * представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; * уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; * реши линеарну једначину и неједначину; * реши реалне проблеме користећи линеарну једначину или неједначину; * израчуна површину и запремину праве призме; * примени обрасце за површину и запремину праве призме у реалним ситуацијама; * уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; * израчуна површину и запремину четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; * примени обрасце за површину и запремину пирамиде у реалним ситуацијама; * уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; * нацрта и анализира график линеарне функције; * реши систем линеарних једначина са две непознате; * реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате; * израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; * примени обрасце за површину и запремину ваљка, купа и лопте у реалним ситуацијама; * уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту; * учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Редни број** | **НАЗИВ ТЕМЕ** | **Време реализације - МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Број часова за** | | **Број часова по теми** | **Међупредметне компетенције[[1]](#endnote-1)** | **Начин провере остварености циљева/**  **стандарда** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **Обраду** | **Утврђивање** |
| 1. | Сличност | 17 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 14 | 19 | 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 2. | Линеарне једначине са једном непознатом |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 9 | 12 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 3. | Тачка, права и раван |  | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 12 | 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 4. | Призма |  |  | 9 | 7 |  |  |  |  |  |  | 6 | 10 | 16 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 5. | Линеарне неједначине са једном непознатом |  |  |  | 6 | 4 |  |  |  |  |  | 3 | 7 | 10 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 6. | Пирамида |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |  |  | 7 | 8 | 15 | 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 7. | Линеарна функција |  |  |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  | 7 | 7 | 14 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 8. | Системи линеарних једначина са две непознате |  |  |  |  |  |  | 8 | 6 |  |  | 5 | 9 | 14 | 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 9. | Ваљак, купа и лопта |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 10 |  | 8 | 11 | 19 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | -посматрање  -праћење ангажовања  ученика  -продукти  ученикових  активности  -писмена провера  -усмено испитивање  -домаћи задаци  -однос према раду  -ангажовање у  групном раду |
| 10. | Пројектни задатак |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  | 5 | 5 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 | Пројектни задатак |
| **УКУПНО ЧАСОВА** | | 17 | 18 | 17 | 13 | 11 | 14 | 16 | 15 | 15 | - | 50 | 86 | 136 |

1. Међупредметне компетенције

   1. компетенција за учење;
   2. одговорно учешће у демократском друштву;
   3. естетичка компетенција;
   4. комуникација;
   5. одговоран однос према околини;
   6. одговоран однос према здрављу;
   7. предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
   8. рад са подацима и информацијама;
   9. решавање проблема;
   10. сарадња;
   11. дигитална компетенција.

   [↑](#endnote-ref-1)